



# Projet d'établissement

## Section fondamentale

### 2019 -2024

## Présentation de l'établissement

L'Athénée Royal de Mons 1, organisé par la Wallonie-Bruxelles-Enseignement, est situé en plein coeur historique de la ville.

L'enseignement y est diffusé depuis près de 5 siècles.

Située à moins de 100 mètres de la gare et bien desservie tant par le réseau ferroviaire que par celui des autres transports en commun, notre école est facile d'accès.

Section fondamentale annexée, nos bâtiments sont intégrés dans le même ensemble que la section secondaire.

Notre section maternelle oscille aux alentours d'une centaine d'élèves et nous comptons approximativement 200 élèves en primaire.

Nous accueillons donc des enfants de 2.5 ans à 12 ans.

Notre enseignement reste classique (héritage d'une section préparatoire aux études secondaires générales).

Notre public est très pluriculturel. En effet, nous accueillons à la fois un public aisé qui fait confiance à l'école pour amener les enfants vers le secondaire avec des bases solides mais nous accueillons également avec bienveillance des enfants allophones issus de l'immigration qui apportent une richesse d'échanges et d'ouverture d'esprit à nos élèves.

Nous sommes attentifs à l'ouverture culturelle et à la santé en mettant l'accent sur l'exploitation des ressources proches de l'école (pôle muséal, centre sportif, piscine) et à l'opportunité d'avoir encore sur place une équipe de cuisine qui prépare chaque jour un repas équilibré avec des produits frais et, si possible, locaux.

Nous préservons en nos murs un beau petit jardin qui permet de nombreuses exploitations didactiques.

Notre association de parents est très active dans un esprit de collaboration et de réflexion autour du bien-être des enfants.

# **Analyse des forces de l'établissement**

## ***Les actions pédagogiques : réussite et maîtrise des apprentissages***

Pratique généralisée de la bienveillance et du souci de l'acquisition des compétences.

## ***Les dispositifs d'accrochage scolaire***

Mise en place de tuteurs (enfants qui maîtrisent une matière et qui aident les élèves en difficulté) au sein des classes.

Pratique de l'encouragement positif. Mise en place d'exercices adaptés selon le niveau de maîtrise de l'enfant. Utilisation de référentiels de classe.

Développement du mind-mapping (cartes mentales) Approche des Octofuns (intérêt vis à vis des différentes mémoires... visuelle, auditive, etc)

Prise en charge plus personnalisée des enfants en difficultés via un dossier de d'accompagnement.

Les enfants allophones bénéficient d'heures d'apprentissage de FLA (Français Langue d'Apprentissage) afin d'acquérir rapidement les bases de la conversation en français.

## ***Les dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifiques***

### ***Les aménagements raisonnables et l'intégration***

Utilisation d'un matériel adapté (référentiel individuel, latte de suivi visuel, recours aux manipulations...)

Mise en place de moments de prise en charge individuelle d'enfant en difficulté (remédiation)

Contrat *Aménagements raisonnables* pour les enfants qui présentent des troubles de l'apprentissage diagnostiqués par un spécialiste.

## ***L'éducation à la citoyenneté, la santé, aux médias, à l'environnement***

Participation à divers projets culturels.

Exploitation des ressources du pôle muséal de Mons et collaboration avec les acteurs culturels.

Responsabilisation des élèves dans la gestion quotidienne de leur cadre de vie: - Charte de classe (règlement et sanctions) - Propreté de la cour de récréation prise en charge par les classes à tour de rôle - Animations par les + grands du primaire à destination des enfants du maternel durant les récréations.

Possibilité d'obtenir un fruit ou un jus de fruits pressés à prix démocratique une fois par semaine (P3, P4, P5, P6)

Jardin des senteurs et des saveurs (en collaboration avec le secondaire pour l'entretien du jardin)

--> Découverte des plantes aromatiques.

Poulailler pédagogique.

Animations "santé" avec le centre PMS.

## ***La prévention et la prise en charge des discriminations et violences***

Cours séparées (espaces ou lieux) selon les niveaux des enfants: - une cour + jardin pour le maternel - une cour pour les P1-P2 - une cour pour les P3-P4 - une cour pour les P5-P6 - Un espace (local) surveillé qui permet de se retirer au calme durant le temps de midi et consacré à la lecture, aux jeux de société, au dessin (P3 à P6) Ce qui signifie moins de risques que des grands bousculent les petits et la possibilité de se retirer du tumulte d'une récré.

Session annuelle de mise en garde des élèves de P5-P6 vis à vis d'internet et de ses dérives (safe internet)

Espace de parole dans chaque classe lors d'un conflit à régler. (cercle de parole)

## ***Le partenariat et la collaboration avec les parents***

Belle collaboration avec l'Association des parents (Association des Familles de l'Athénée de Mons)

## ***L'apprentissage et l'accès à la culture et à la lecture***

Exploitation effective de la bibliothèque de notre section (personne dévolue à l'animation autour du livre dans toutes les classes)

Accès à la bibliothèque à l'extérieur de l'école + Artothèque qui ouvre l'esprit des élèves à l'art et à d'autres visions de l'actualité ou de l'histoire.

Mise en place d'un rallye-lecture au degré moyen et au degré supérieur.

Collaboration avec le pôle muséal (Dynamusée pour ce qui est de l'art graphique, Mons Musée Mémoire pour ce qui est notre histoire et notre patrimoine, Artothèque pour la conservation et la compréhension des oeuvres d'art, Le Manège pour l'art de la parole et de la musique)

Collaboration avec l'Académie de musique

## ***L'apprentissage et l'accès aux sports***

Grande importance mise sur le sport.

Participation régulière à un stage sportif externe à partir de la 2ème maternelle en collaboration avec La Maison Provinciale des Sports.

Activités de natation dès la troisième primaire (l'objectif du projet d'établissement étant que tous les enfants sachent nager à l'issue de leur 2ème secondaire).

*Projet à l'arrêt depuis mars 2020 en raison de la crise puis du manque de place offert par le parc aquatique de Mons... nous espérons remettre cela en route rapidement.*

Participation des P5-P6 au cross inter-école organisé par le Rotary.

Renouvellement récent du matériel de la salle de gymnastique et de la salle de psychomotricité  
Sorties vélo encadrées en P5-P6 (collaboration avec la police pour l'apprentissage des règles de circulation)

## ***La politique de l'établissement en matière de frais scolaires***

Notre section fondamentale respecte la consigne d'une prospection des frais (piscine, sorties, classes vertes, animations) sur l'année et propose un échelonnement des paiements via l'Amicale des enseignants. Par la suite, deux états des comptes sont soumis aux parents avec ce qui a déjà été payé et ce qu'il reste à régler. Ce qui aurait été trop perçu (élève absent par ex) est remboursé à la famille ou reporté à l'année scolaire suivante sur demande des parents.

Une aide financière peut être accordée par l'Association des parents pour les familles en difficulté.

# Diagnostic d'amélioration

1. L'implémentation du numérique
2. Le renouvellement du mobilier et l'acquisition de matériel numérique
3. Un accent particulier dans le domaine des mathématiques

## Objectifs spécifiques et stratégies (plan de pilotage)

**Nous souhaitons développer l'implémentation du numérique pour améliorer les compétences des élèves dans l'utilisation et la maîtrise de l'outil informatique et pour favoriser la différenciation au bénéfice des élèves à besoins spécifiques.  
Objectif commun avec la section secondaire.**

- L'implémentation de l'outil numérique dans les locaux
- L'utilisation du numérique par les enseignants ayant suivi une formation
- La mise en place d'une plateforme numérique d'échange d'outils pédagogiques

**Nous souhaitons améliorer les résultats de nos élèves  
au CEB mathématique.**

- Réaliser un référentiel de mathématique vertical (de la 1ère maternelle à la 6ème primaire) fixant les compétences attendues par l'équipe pédagogique à l'issue de chaque année scolaire du fondamental en Grandeurs et en Solides et figures
- Privilégier la manipulation dans les apprentissages mathématiques
- Développer la pédagogie par le jeu pour améliorer les performances en logique et en perception de l'espace.

**Nous souhaitons améliorer les indices du bien-être de la communauté scolaire.  
Cet objectif est commun avec la section secondaire**

- Améliorer l'état et le confort des lieux de vie
- Faciliter les échanges et interactions entre les membres du personnel, les familles et la direction

## Actions de l'établissement (par année scolaire)

### 2019-2020

- Nouveau mobilier en P5 (deux classes)
- Réfection complète d'un local délabré (une classe de P6)
  - placement d'un nouveau parquet (+ plinthe, peinture des murs)
  - nouveau mobilier
  - installation d'un data show + ordinateur + écran
- Acquisition de manuels et livres d'exercices pour chaque classe du primaire pour une valeur de +/- 20 euros par élève (offert par l'école)
- Elaboration d'une grille de compétences des matières mathématiques de la M1 à la P6
- Mise en place d'un dossier d'accompagnement des progrès et difficultés de l'élève
- Mise en place d'un cahier (ou classeur) de synthèse par cycle.
- Mise en place de l'application KONECTO pour la communication école/familles
- Dépôt de candidature pour le projet Ecole numérique « Quand je tique, je tic » : 2 TVI, 12 tablettes et 8 PC portables  
Dans l'optique de favoriser des ateliers de remédiation/dépassement au cycle 3 → Candidature retenue
- Dépôt de candidature pour le projet « Ne tournons pas autour du pot » → Candidature rejetée dans un premier temps puis accordée suite aux mesures Covid.

## **2020-2021**

- Nouveau mobilier en P1(une classe) et en P2 (une classe)
- Installation d'un TBI (tableau blanc interactif) dans chacun de ces locaux
- Acquisition de manuels et livres d'exercices pour chaque classe du primaire pour une valeur de +/- 20 euros par élève (offert par l'école)
- Implémentation de la plateforme ENT ONE au sein de l'équipe pédagogique (Formation interne collective 29/01/21 et 31/05/21)
- Diverses formations internes individuelles aux outils numériques par la direction
- Rafrâichissement des peintures des classes et couloirs de la section maternelle
- Apport (incomplet) du matériel du projet Ecole numérique : 12 tablettes en janvier 2021 (projet non commencé cette année scolaire par manque de matériel mais apprentissage de l'utilisation du matériel par les enseignants)
- Elaboration du projet F.L.A (Français langue d'apprentissage)

## 2021-2022

- Nouveau mobilier pour la classe de P1/P2 et le local Daspa.
- Installation d'un TBI dans le local Daspa/Fla
- Acquisition de manuels et livres d'exercices pour chaque classe du primaire pour une valeur de +/- 20 euros par élève (offert par l'école)
- Formation et application au sein de l'équipe de l'application **Trello** pour notre plan de pilotage
- Suite de l'apport du matériel remporté avec Ecoles numériques :  
8 mini PC portable (octobre 21)  
2 TVI installés en P3 et P4 (décembre 21)
- Rédaction d'un glossaire des termes mathématiques à utiliser en maternel et en primaire
- Mise en couleur des classes de Daspa, P1 et P2 (4 locaux)
- Elaboration du projet Daspa
- Mise en couleur de la bibliothèque et des classes P3 et P4 (4 locaux)
- Acquisition de modules de jeux pour le jardin et la cour du maternel